



“Educamos para la libertad”

NIVELACIÓN 2025	
GRADO - CURSO:	ACELERACIÓN PRIMARIA
ASIGNATURA:	INGLÉS
NOMBRE DEL DOCENTE:	ANYELA PAOLA GUTIÉRREZ GONZÁLEZ

PLANEACIÓN GENERAL DE LA NIVELACIÓN	
PROPÓSITO GENERAL	
Permitir al estudiante fortalecer y dar evidencia de los conocimientos básicos adquiridos durante el año escolar en la asignatura de inglés. Vocabulario: Feelings, days of the week, months of the year, Numbers 1 to 1.00, family members, personal pronouns, adjectives, daily routine, sports. Gramática: Presente simple.	
PROPÓSITOS ESPECÍFICOS	
APRENDER A SER	- Reflexiona sobre la importancia de la responsabilidad, así mismo de establecer metas de mejoramiento a nivel académico y exigirse a sí mismo para lograr mejores resultados. - Establece mejores relaciones con el otro desde el reconocimiento de las cualidades de otras personas en inglés. - Comprende la trascendencia de la adquisición de un segundo idioma en su vida diaria.
APRENDER A CONOCER	- Identifica el vocabulario: Feelings, days of the week, months of the year, Numbers 1 to 1.00, family members, personal pronouns, adjectives, daily routine, sports. - Comprende la estructura del presente simple con oraciones afirmativas, negativas y en preguntas.
APRENDER A HACER	- Describe su rutina diaria usando el presente simple. - Hace descripciones de miembros de la familia y compañeros, identificando sus gustos, haciendo uso de adjetivos descriptivos y el presente simple. - Expone el vocabulario adquirido a sus compañeros y docentes a través de juegos de mesa.

EVALUACIÓN			
ACTIVIDAD	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	METODOLOGÍA	RECURSOS
Actividad 1 Counting from 1 to 1.000	Identificación de números del 1 al 1.000 en inglés	- Elaboración guía de repaso - Juego de identificación de	- Guía de trabajo para repaso - Cuaderno de Inglés.



“Educamos para la libertad”

		números con fichas educativas.	- Fichas con números
Actividad 2 Describing my family	- Uso del vocabulario: Members of my family, feelings, adjectives. - Comprende la estructura del presente simple en oraciones afirmativas.	- Elaboración guía de repaso - Elaboración de friso describiendo a cada miembro de la familia usando el vocabulario de feelings y adjectives.	- Guía de repaso - Cuaderno de Inglés. - Fichas bibliográficas. - Marcadores - Lápiz y Colores. - Cinta o lana.
Actividad 3 Telling my Daily routine	- Uso del vocabulario: Daily routine verbs. - Comprende la estructura del presente simple en oraciones afirmativas.	- Repaso con flashcards. - Creación de poster con su rutina diaria. - Presentación oral	- Flashcards de la rutina diaria. - Cuaderno de Inglés. - Papel craft - Marcadores - Lápiz y colores
Actividad 4 Surveying my friends	- Uso del vocabulario: Personal pronouns, sports, hobbies. - Comprende la estructura del presente simple en oraciones negativas y preguntas.	- Repaso de la estructura del presente simple. - Elaboración de encuestas a la comunidad educativa sobre deportes o actividades de ocio que no les gustan. - Presentación oral de los resultados de las encuestas.	- Actividad de repaso. - Cuaderno de Inglés. - Hojas para encuestas - Lápiz.
Actividad 5 Teaching is learning	- Apropiación de del vocabulario escogido a enseñar.	- Planeación de una actividad de clase usando un juego de mesa elaborado de forma casera.	- Cuaderno de Inglés. - Juego de mesa elaborado en casa.



“Educamos para la libertad”

	- Explicación del vocabulario en inglés.	- Realización de la actividad con compañeros.	
--	--	---	--

FLUJO DE ACTIVIDADES

Actividad 1: **Counting from 1 to 1.000**

☒ Actividades de repaso para elaboración en el cuaderno:

1. Escribe los números en inglés.

60 =
45 =
92 =
84 =
11 =

73 =
56 =
29 =
26 =
71 =

2. Lee y escribe los números.

forty-seven =
fifty-one =
twenty-three =

ninety-five =
eighty-two =
sixteen =

3. Une cada número con su escritura en inglés.

100	Four hundred
200	Nine hundred
300	Six hundred
400	One hundred
500	Seven hundred
600	Eight hundred
700	Two hundred
800	Three hundred
900	Five hundred

☒ Juego de identificación de números con fichas educativas.

La docente dispondrá unas fichas con números, luego le dará un número (De forma oral o escrita) y el estudiante debe formar con las fichas el número que se le mencionó.



Actividad 2: Describing my family

“Educamos para la libertad”

☑ Actividades de repaso para elaboración en el cuaderno:

1. Une cada imagen con el miembro de la familia en inglés.

	mother	
	brother	
	father	
	sister	
	baby	
	grandfather	
	grandmother	

2. Escoge el personal pronoun que Corresponde a cada persona.

aunt	he / she / they	children	he / she / they
parents	he / she / they	grandfather	he / she / they
brother	he / she / they	cousins	he / she / they
father	he / she / they	uncle	he / she / they
grandmother	he / she / they	mother	he / she / they
sister	he / she / they	grandparents	he / she / they

3. Escribe el nombre de cada “feeling”

FEELINGS

frustrated	happy	angry	confused	excited
scared	sad	sick	surprised	

4. Dibuja los siguientes adjetivos

- Tall
- Short
- Fat
- Slim
- Young
- Old
- Studious
- Quiet
- Noisy
- Clean
- Dirty
- Smart
- Hardworking
- Lazy
- Beautiful

“Educamos para la libertad”

- ☑ Elaboración de friso describiendo a cada miembro de la familia usando el vocabulario de feelings y adjectives.

El estudiante deberá elaborar un friso describiendo en tres oraciones a cada miembro de su familia en inglés usando el presente simple con el vocabulario: Adjectives, feelings. (Mínimo 3 miembros de la familia)



Ejemplo:

- *My mother is Happy*
- *My mother is beautiful*
- *My mother is hardworking.*

Actividad 3: Telling my Daily routine

- ☑ Repaso con flashcards.

La docente hará un repaso con flashcards y un juego de memoria para que el estudiante practique el vocabulario de la rutina diaria.



3. Creación de poster con su rutina diaria.

El estudiante elaborará un poster de manera creativa en el que se evidencie su rutina diaria. Luego lo presentará de forma oral a la docente.





“Educamos para la libertad”

Actividad 4: Surveying my friends

☒ Repaso de la estructura del presente simple.

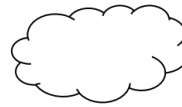
❖ Completa las oraciones con los verbos del recuadro.

like (x3) play (x2) practice(x2)
likes (x2) plays practices (x2)

- I _____ soccer. I _____ it every day.
- She _____ tennis. She _____ on the weekend.
- My friends _____ basketball. They _____ after school.
- He _____ karate. He _____ in the gym.
- My sister _____ swimming. She _____ at the pool.
- You _____ sports. You _____ every week.

❖ Lee cada oración y haz el dibujo correspondiente.

He likes basketball



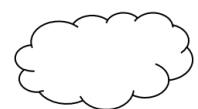
I play tennis



She practices karate



We like soccer



❖ Cambia las oraciones a negativo usando los auxiliares do not / don't / does not / doesn't

- He likes basketball.
→ He _____ like basketball.
- I play tennis.
→ I _____ play tennis.
- She practices karate.
→ She _____ practice karate.
- We like soccer.
→ We _____ like soccer.

❖ Cambia las oraciones a preguntas usando los auxiliares Do / Does

- You like swimming.
→ _____ you like swimming?
- He plays soccer.
→ _____ he play soccer?
- They practice basketball.
→ _____ they practice basketball?
- She likes tennis.
→ _____ she like tennis?

4. Elaboración de encuestas a la comunidad educativa sobre deportes o actividades de ocio que no les gustan.



El estudiante hará una pequeña encuesta a varios miembros de la comunidad educativa sobre el deporte o la actividad de ocio con preguntas en inglés tales como: "What sport you do not like? What hobby yo do not have?"

Luego registrará esta información de manera creativa en una cartulina y la presentará a la docente y compañeros.

Actividad 5: Teaching is learning.

☒ Planeación de una actividad de clase usando un juego de mesa elaborado de forma casera.

El estudiante elaborará un juego de mesa con alguna temática vista durante el año escolar. Luego lo presentará a sus compañeros y docente explicando el vocabulario, la dinámica del juego. Luego los compañeros evaluarán la clase dada por el estudiante.